

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

KAUNO R. BABTŲ GIMNAZIJA

RENATOS LIAGIENĖS

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-08 Nr. 16

(data)

Babtai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2021 m. metais Kauno r. Babtų gimnazijoje buvo įgyvendinami 3 tikslai:

- Tobulinti pamokos planavimą, atsižvelgiant į asmeninius kiekvieno mokinio poreikius (pagal išorės vertinimo ir vidaus įsivertinimo rezultatus).
- Pabaigti įgyvendinti 2019–2021 metų gimnazijos strateginiame plane numatytas veiklas (pagal strateginį planą).
- Parengti gimnazijos Strateginį planą 2022–2025 metams, į procesą įtraukiant gimnazijos bendruomenės narius.

Šiems tikslams įgyvendinti veiklos programoje buvo numatytos 44 priemonės. Per visus metus buvo įgyvendinta 91 proc. veiklos programoje numatytų priemonių (40 priemonių), 9 proc. veiklų yra nepabaigtos įgyvendinti.

Įgyvendinant **1-ąjį tikslą** buvo atlikti beveik visi numatyti darbai, viena priemonė (mokytojų atvirų pamokų vedimas) įgyvendinta iš dalies dėl pirmąjį pusmetį vykusio nuotolinio ugdymo.

Parengiau ir įgyvendinau 40 val. mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programą „Mokytojo iššūkis: kiekvieno vaiko sėkmė pamokoje. Ar tai įmanoma?“. Visi 49 gimnazijos mokytojai dalyvavo mano vykdytoje programoje, kurios metu mokiau formuluoti diferencijuotus pamokos uždavinius ir į jų formulavimą įtraukti mokinius, pagal pamokos uždavinius planuoti skirtingų gebėjimų mokinių veiklą, nukreiptą į aktyvų mokymąsi, pamatuoti individualią mokinių pažangą pamokoje, lyginat su išsikeltu pamokos uždaviniu. Reflektuodami įgytas žinias mokytojai organizavo diskusijas metodinėse grupėse (vyko 5 diskusijos), kolegialiai planavo ir vedė integruotas pamokas ir renginius (pravestos 42 integruotos veiklos), planavo vesti atviras pamokas (neįvyko dėl nuotolinio ugdymo). Analizuojant kokį poveikį kvalifikacijos tobulinimas turėjo pamokų organizavimui, 2 karus per metus vykdžiau mokytojų pamokų stebėjimą (mokytojų pamokos buvo stebimos pavasarį ir rudenį). Palyginus pirmojo ir antrojo stebėjimo rezultatus, padariau išvadą, kad 37 proc. pamokų kokybė pagerėjo: pirmojo stebėjimo metu fiksuota 33 proc. tradicinių pamokų, antrojo – 15 proc.; pirmojo stebėjimo metu 51 proc. pamokų buvo vertintos „bando dirbti šiuolaikiškai“, antrojo stebėjimo – 57 proc., o pamokų, kurios vertintos kaip šiuolaikinės (vyravo mokymosi paradigma) padaugėjo nuo 16 iki 28 proc. Pamokos aspekto „Pamokos struktūros kokybė“ vertinimas antrojo stebėjimo metu padidėjo 47 proc. pamokų. Gabių mokinių ugdymas buvo stiprinamas įgyvendinat projektą kartus su NŠA „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“. Įgyvendinus šį projektą ir apklausus mokinius apie jo poveikį mokymosi rezultatams, 96 proc. mokinių teigė, kad

„dalyvavimas šiame projekte buvo naudingas, nes labiau įsigilinau į dalyką, išmokau greičiau galvoti, pagerinau loginį mąstymą, užduotys buvo įdomios, skatinančios suvokimą“. Visos kartu įgyvendintos priemonės lėmė tai, kad Babtų gimnazijos mokiniai VBE egzaminuose pasiekė aukštų asmeninių mokymosi pasiekimų: 33 proc. abiturientų anglų k. VBE gavo 86–100 balų įvertinimus (iš jų 1 mokinio įvertinimas 100 balų), 12 proc. abiturientų lietuvių k. VBE gavo 86–100 balų įvertinimus, 25 proc. abiturientų biologijos VBE gavo 86–100 balų įvertinimus. Džiugina ir gimnazijos pažanga: pagal matematikos VBE rezultatus Babtų gimnazija patenka į geriausių Lietuvos mokyklų penkiasdešimtuką, o istorijos, biologijos, anglų kalbos, lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos bei fizikos VBE gimnazijos rezultatai yra aukštesni už respublikos vidurkį. Mokslo metų pabaigoje už įvairius asmeninius pasiekimus Babtų gimnazijos ir Kauno rajono savivaldybės padėkos raštais ir diplomais apdovanoti 144 mokiniai (35 proc. gimnazijos mokinių).

2-jam tikslui („Pabaigti įgyvendinti 2019–2021 metų gimnazijos strateginiame plane numatytas veiklas“) pasiekti buvo numatyta 11 priemonių.

Įgyvendinant gimnazijos strateginio plano 2019–2021 m. uždavinius „Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją ir mokymąsi remiančią lyderystę“, buvo organizuotos pamokos netradicinėse erdvėse (13 pamokų kontaktiniu būdu ir 52 veiklos nekontaktiniu būdu), organizuoti renginiai su socialiniais partneriais (34 renginiai per metus), mokiniai įtraukti į ugdymo proceso organizavimą (priimant sprendimus dėl nuotolinio ugdymo organizavimo ir per Gimnazijos tarybos veiklas), organizuotos sveikos gyvensenos vertybinių nuostatų puoselėjimo veiklos (11 veiklų per metus). Pritaikius įvairias mokinių motyvacijos skatinimo priemones, labai gerai ir gerai besimokančių mokinių skaičius gimnazijoje didėjo: 2020–2021 m. m 5–IVg klasėse gerai ir labai gerai metiniame trimestre įvertinta 65 proc. mokinių, o 2019–2020 m. m. 5–IVg klasėse labai gerai ir gerai besimokančių mokinių buvo 60 proc. Kryptingai ugdyta lyderystė mokymuisi stiprino mokinių pasitikėjimą savo jėgomis ir tai lėmė, kad Babtų gimnazijos mokiniai drąsiai rinkosi laikyti daugiau valstybinių brandos egzaminų: 2021 m. vidutinis 1 abituriento laikytų VBE skaičius Lietuvoje buvo 2,92, Kauno rajone 3,09, o Babtų gimnazijoje 3,95; vidutinis visų VBE vidurkis Lietuvoje buvo 47,2, Kauno rajone 46,3, o Babtų gimnazijoje – 54,5.

Įgyvendinant **3-ąjį tikslą** („Parengti gimnazijos Strateginį planą 2022–2025 metams, į procesą įtraukiant gimnazijos bendruomenės narius“) įgyvendintos beveik visos planuotos priemonės, išskyrus plačiojo įsivertinimo organizavimą, kuris nebuvo vykdytas dėl objektyvių priežasčių (panaikinta IQESonline platforma kartu su visais parengtais instrumentais). Tačiau platųjį įsivertinimą, skirtą gimnazijos veiklos stebėsenai, planuojama atlikti pradėjus dirbti su kitomis apklausų sistemomis.

Patvirtinau Strateginio plano rengimo darbo grupę, kuriai pati vadovavau. Gimnazijos strateginio plano rengimo darbo grupė rinko mokinių, tėvų, mokytojų nuomones apie gimnazijos vertybių, vizijos atnaujinimo poreikį. Išanalizavus surinktus duomenis buvo nuspręsta, kad gimnazijos bendruomenei verta iš naujo susitarti dėl gimnazijos vizijos, filosofijos, vertybių, jas detalizuoti ir užfiksuoti priimtus susitarimus. Pokalbiuose su mokiniais bei įvykdžius tėvų ir mokytojų apklausas, išryškėjo pagrindinės gimnazijos vertybės, aktualios visiems bendruomenės nariams. Taip pat 1–4 klasėse buvo vykdytas piešinių konkursas „Mano svajonių mokykla“, 5–IIg klasių mokiniai ta pačia tema rašė rašinius, o III-IVg klasėse apie tai buvo vykdomos diskusijos. Visos mokinių mintys suteikė mąstymą apie tai, kokią gimnazijos viziją turi ugdytiniai. Darbo grupei surinkus įvairius duomenis ir juos apibendrinus, organizavau darbinį bendruomenės narių susirinkimą skirtą susitarimams priimti. Susitariau, kad šis susirinkimas vyktų socialinių partnerių „AGRO KONCERNAS“ konferencijų salėje, pritaikytoje aktyviam darbui. Jame sukviečiau dalyvauti mokytojus, aptarnaujančio personalo, Panevėžiuko skyriaus, mokinių, tėvų, socialinių partnerių, savininko teises įgyvendinančios institucijos atstovus, iš viso 65 dalyvius. Po šio susirinkimo buvo priimti susitarimai dėl Babtų gimnazijos misijos, vizijos, vertybių, filosofijos, strateginių tikslų. Dalyviai daug pasiūlymų pateikė ir dėl galimų priemonių strateginiams tikslams pasiekti vykdymo.

Galutinį Babtų gimnazijos strateginio plano projektą parengs darbo grupė, kuris bus pateiktas derinti Kauno r. savivaldybės įgaliotam asmeniui.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Kompensuoti mokymosi praradimus, atsiradusius dėl ilgalaikio nuotolinio mokymo.	1. Reguliariai stebėti mokinių daromą pažangą didžiausius praradimus turinčiose klasėse ir priimti reikiamus sprendimus dėl mokinio individualios pažangos.	1.1. Suteikus didžiausius praradimus turinčių 2a, 2b, 6a, 6b klasių mokiniams ir mokytojams kompleksines pagalbos priemones, ne mažiau kaip 75 proc. šių klasių mokinių daro pažangą (lyginama I pusmečio ir II pusmečio rezultatai).	Palyginus 2a, 2b, 6a ir 6b klasių 2020–2021 m. m. I ir II pusmečių rezultatus, nustatyta, kad antrose klasėse pažangą padarė 88 proc. mokinių, o šeštose klasėse – 67 proc. mokinių. Bendras padariusių pažangą mokinių skaičius – 77,5 proc. Užduotis įgyvendinta ir viršyta
		1.2. Bendras kokybiškai besimokančių mokinių skaičius 5–12 klasėse padidėja ne mažiau kaip 5 proc. (2020–2021 m. m. I pusmetyje buvo 53,9 proc.)	2020–2021 m. m. metiniame pusmetyje kokybiškai besimokančių mokinių buvo 64,9 proc., lyginant su I pusmečiu padaugėjo 9 proc. Užduotis įgyvendinta ir viršyta.
2. Stiprinti įtraukų ugdyimą, tobulinant pamokos planavimą taip, kad būtų atsižvelgiama į kiekvieno mokinio individualius poreikius ir galimybes	2.1. Mokytojai pamokose taiko diferencijavimą, individualizavimą ir suasmeninimą, atsižvelgdami į individualius mokinių poreikius ir galimybes.	2.1.1. Mokinių skaičius, sutinkančių su teiginiu „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ padidės ne mažiau kaip 10 proc. (NŠA 2020 m. apklausoje sutiko 44 proc. mokinių).	2021 m. NŠA mokinių apklausa nebuvo vykdyta, IQESonline sistemos veikla sustabdyta.
	2.2. Mokytojai pamokose vertinimo kriterijus sieja su pamokos uždaviniu, sudarydami sąlygas mokiniams	2.2.1. Organizuotas 1 seminaras apie pamokos uždavinių siejimą su pamatuojamais vertinimo kriterijais bei mokinių įsivertinimu, kuriame dalyvauja ne	Parengiau ir Kauno r. Švietimo centre aprobavau 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programą „Kiekvieno mokinio sėkmė pamokoje. Ar tai įmanoma?“. Pagal šią programą pati vedžiau 2 seminarus gimnazijos

	objektyviai įsivertinti daromą pažangą.	mažiau kaip 90 proc. gimnazijos mokytojų.	mokytojams: „Vertinimo kriterijai pamokoje“ bei „Diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas“. Taip pat organizavau ir moderavau kitas kvalifikacijos tobulinimo programoje numatytas mokytojų veiklas, kuriose jie reflektavo ir taikė įgytas žinias pamokose. Kvalifikacijos tobulinimo programoje dalyvavo 100 proc. mokytojų. Užduotis įgyvendinta ir viršyta.
		2.2.2. Metų pabaigoje pakartotinai stebima ne mažiau kaip 1 pasirinkta kiekvieno mokytojo dėstomo dalyko pamoka. Stebėtose pamokose vertinant aspektą „Pamokos planavimas“, vertinimas pagerėjo ne mažiau kaip 25 proc. pamokų.	Pamokų stebėjimas vykdytas 2 kartus per metus: balandžio ir spalio-lapkričio mėnesiais. Antrą kartą stebėtose pamokose aspekto „Pamokos planavimas“ vertinimas pagerėjo 47 proc. pamokų. Užduotis įgyvendinta ir viršyta.
3. Sukurti vieningą visų gimnazijos veiklos sričių planavimo ir veiksmingumo stebėsenos sistemą.	3. Visi gimnazijos veiklos planai (metinis veiklos, savaitės/mėnesio, metodinių grupių, pagalbos mokiniui specialistų, savivaldos institucijų ir kt.) ir ataskaitos dera tarpusavyje ir yra rengiami bei prieinami „debesyse“.	3.1. Iki 2021-02-15 parengta ir aptarta vieninga gimnazijos veiklos plano, priedų, ataskaitų, kasdieninio planavimo forma.	Susitarta dėl gimnazijos veiklos plano formos, vieningų metodinių grupių, pagalbos mokiniui specialistų ataskaitų ir planų formų. Nuo 2021 m. vasario mėn. pereita prie savaitinio gimnazijos veiklos planavimo. Gimnazijos savaitės veiklos planus pildo visi pedagoginiai darbuotojai. Užduotis įgyvendinta.
	yra rengiami bei prieinami „debesyse“. Analizuojamas planuojamų priemonių poveikis	3.2. Iki 2021-03-01 sukurta gimnazijos dokumentų saugykla „debesyse“, darbuotojai apmokyti kaip naudotis, rengti ir saugoti dokumentus. Sukurtos reikalingos dokumentų	Nuo 2021-02-15 visi gimnazijos metiniai veiklos planai ir ataskaitos, savaitės planai, mokytojų tarybos posėdžių protokolai ir medžiaga saugoma debesyse „One Drive“ sukurtoje paskyroje ir yra naudojami

mokinių pažangai.	formos ir šablonai prienami kiekvienam mokytojui.	ir lengvai pasiekiami visiems pedagoginiams darbuotojams. Užduotis įgyvendinta.
	3.3. Organizuotas 1 seminaras apie dokumentų rengimą ir naudojimą „debesyse“, kuriame dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. gimnazijos mokytojų.	2021-02-07–08 organizuoti mokymai pedagoginiams darbuotojams apie dokumentų rengimą ir naudojimą „debesyse“, juose dalyvavo 95 proc. mokytojų. Užduotis įgyvendinta ir viršyta.
	3.4. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai pildo planus ir ataskaitas, rengia savaitės/mėnesio planus pagal priimtus susitarimus „debesyse“, kas sudaro sąlygas operatyviai stebėti gimnazijos planų įgyvendinimą ir matuoti jų poveikį gimnazijos veiklai. Tarpinės veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos pristatomos kiekvieno ketvirčio pabaigoje.	Visi mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai pildo gimnazijos savaitės planus, rengia ataskaitas „debesyse“. Visi gimnazijos veiklos dokumentai (raštai, įsakymai, ir kt.) taip rengiami ir saugomi „debesyse“. Pagal turimus bendrai prieinamus duomenis atlikta taikytų priemonių poveikio analizė, kuri buvo aptarta 2021-06-21 mokytojų tarybos posėdyje. Užduotis įgyvendinta ir viršyta.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. – Pasirašyta sutartis dėl ES lėšomis finansuojamo projekto „Kokybės krepšelis įgyvendinimo, parengtas gimnazijos veiklos tobulinimo planas.	Projektas bus įgyvendinamas 2022–2023 metais, jo dotacija 116 586 eurai. Projekto metu bus gerinami Babtų gimnazijos mokinių užsienio kalbų pasiekimų rezultatai, stiprinant mokinių ir mokytojų komunikacinius gebėjimus.
3.2. Dalyvauta Nacionalinės švietimo agentūros vykdomame projekte „Mokytojų ir kitų švietimo sistemos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas“.	Projekte dalyvavo gimnazijos direktorė R, Liagienė ir 7 gimnazijos mokytojai, jo metu buvo išbandomi atnaujinamo Pedagogų profesinių kompetencijų aprašo ir kompetencijų vertinimo instrumentų projektai ir teikiami siūlymai tobulinimui. Projekto metu parengtas įrankis, kurį

	mokytojai naudoja savo kvalifikacijos tobulinimo analizei atlikti.
3.3. Dalyvauta Nacionalinės švietimo agentūros, Mokyklų tobulinimo centro bei Šiuolaikinių didaktikų centro vykdytame projekte „Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų kompetencijų ir veiklos vertinimo metodikos tobulinimas“.	Gimnazijos direktorė R. Liagienė ir pavaduotojas ugdymui A. Ramančiuckas dalyvavo sutelktųjų grupių diskusijoje, kurių metu buvo pristatyta parengta Metodika ir apsvarstyti jos kokybiniai parametrai – funkcionalumas, pritaikomumas, universalumas, dermė su aktualiais švietimo dokumentais bei šiuo metu egzistuojančiomis tvarkomis, apibrėžiančiomis vadovų kompetencijų ir veiklos (įsi)vertinimą. Tobulintos vadybinės kompetencijos ir savo veiklos reflektavimo gebėjimai.
3.4. Pabaigtas įgyvendinti Kauno r. savivaldybės, Kauno r. VVG ir Babtų gimnazijos projektas „Kauno rajono Babtų gimnazijos sporto infrastruktūros atnaujinimas“.	Projekto įgyvendinimo metu įrengtos universali mažojo futbolo aikštė bei universali krepšinio, tinklinio aikštė. Aikštyno atidarymo renginys vyko 2021-09-15.
3.5. Vykdytos Kauno r. Panevėžiuko mokyklos-daugiafunkcio centro direktorės pareigos nuo 2021-06-04	Laikiniai vykdant kitos įstaigos direktorės pareigas buvo sprendžiami visi su Panevėžiuko mokyklos-daugiafunkcio centro veikla susiję klausimai: visi mokiniai sėkmingai baigė mokslo metus, įstaigos veikla vyko sklandžiai, nusiskundimų iš bendruomenės nebuvo.
3.6. Įgyvendintas Kauno r. Panevėžiuko mokyklos-daugiafunkcio centro reorganizavimas.	Nuo 2021-09-01 prie Kauno r. Babtų gimnazijos prijungtas Panevėžiuko skyrius, sutvarkyti reorganizavimo dokumentai, visi darbuotojai perkelti į naują įstaigą (reorganizavimo metu be darbuotojo kaltės nebuvo atleistas nei vienas darbuotojas). Nusiskundimų iš mokinių tėvų, darbuotojų ar bendruomenės nebuvo gauta.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. –	–	–	–

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Atnaujinto ugdymo turinio diegimas.
7.2. Duomenų apsaugos reglamento įgyvendinimas ugdymo įstaigose

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Vykdyti Kauno rajono savivaldybės pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2022–2024 metų priemonių planą	Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius.	<ul style="list-style-type: none"> • Ne mažiau kaip 85 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose apie įtraukujį ugdymą. • Ne mažiau kaip 75 proc. pedagogų ir pagalbos mokytojams specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. • Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniais patobulino kompetencijas. • Ne mažiau kaip 50-yje proc. Vaiko gerovės komisijos pasitarimų, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo mokiniui klausimus, dalyvavo klasės vadovas, specialistai, mokinys ir / ar jo tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą);
	Padaryta pažanga specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių	<ul style="list-style-type: none"> • Ne mažiau kaip 50 proc. SUP mokinių padarė pažangą. (lyginama 2021–2022 m. m. I pusmečio ir 2022–2023 m. m. I pusmečio SUP mokinių bendras mokymosi vidurkis).

8.2. Telkti mokyklos bendruomenę veikti kartu, siekiant mokinių pažangos.	Pamokose taikomos bendradarbiavimo strategijos, skatinančios mokinių socialumą mokantis.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizuotas seminaras mokytojams apie bendradarbiavimo strategijų taikymą pamokose. Seminare dalyvavo ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų. • 2022 m. ne mažiau kaip 50 proc. administracijos stebėtų pamokų mokytojai taikė bendradarbiavimo strategijas (2021 m. rudenį tokių pamokų buvo 15 proc.).
	Vyksta profesiniai dialogai tarp mokytojų, kolegialus bendravimas, skirtas pamokos kokybės gerinimui.	<ul style="list-style-type: none"> • Kiekvienoje metodinėje grupėje ne mažiau kaip 1 kartą per metus vyko dalinimasis gerąja mokytojų patirtimi apie bendradarbiavimo strategijų taikymą pamokose. • Kiekvienas mokytojas kartu su kolega pravedė ne mažiau kaip vieną integruotą pamoką, iš viso ne mažiau kaip 20 integruotų pamokų.
8.3. Išsiaiškinti ir tenkinti mokinių ugdymosi lūkesčius	Į gimnazijos sprendimų priėmimą, tenkinant mokinių lūkesčius, įtraukta mokinių savivalda.	<ul style="list-style-type: none"> • Iki 2022-09-01 kartu su mokinių taryba išsiaiškinti mokinių neformaliojo ugdymo(si) lūkesčiai, ne mažiau kaip 1 neformaliojo švietimo veikla įgyvendinta pagal įvardintus lūkesčius.
		<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių tarybos iniciatyva suorganizuota mokinių apklausa ir iki 2022-09-01 priimti sprendimai dėl mokinių uniformų dėvėjimo.
		<ul style="list-style-type: none"> • Iki 2022-12-01 atnaujintos mokinių elgesio taisyklės pagal mokinių tarybos pateiktus siūlymus.
8.4. Įgyvendinti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, skirtas mokinių ir mokytojų komunikavimo užsienio kalba kompetencijų stiprinimui.	Dalyvauta Erasmus+ projekte	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvauta ne mažiau kaip 1 Erasmus+ projekte anglų kalba.
	Gerinama užsienio kalbų pamokų dėstymo metodika	<ul style="list-style-type: none"> • Mažėja minimalų lygį ir didėja pagrindinį lygį anglų kalbos VBE pasiekusių mokinių dalis (2022 m. minimalų anglų kalbos VBE lygį pasieks 14 proc. mokinių (2021 m. buvo 16,6 proc.), pagrindinį lygį pasieks 48 proc. mokinių (2021 m. buvo 44 proc.).
	5–IIg klasėse įgyvendinami moduliai, skirti komunikavimui užsienio kalba.	<ul style="list-style-type: none"> • Kiekvienoje 5–IIg klasėje (iš viso šiose klasėse 2020–2021 m. m. mokėsi 237 mokiniai) įgyvendinti moduliai, skirti komunikavimui užsienio kalba (anglų ir rusų) pagal mokytojų parengtas modulių programas. Iš viso 12 val. modulių per savaitę. • 2022 m. lygio nustatymo teste anglų kalbos B1 lygio nepasiekė ne daugiau kaip 14 proc. mokinių (2021 m. nepasiekusių B1 lygio buvo 19 proc.), rusų kalbos A2 pagrindinį lygį pasiekė 32 proc. mokinių (2020 m. pagrindinį lygį pasiekė 27 proc. mokinių).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

Ilgiau kaip tris mėnesiu užsitęsęs nuotolinis ugdymas
Tiesioginio bendravimo, kontaktinio mokytojų mokymosi ribojimai dėl pandemijos.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Kauno r. Babtų gimnazijos direktorės Renatos Liagienės rezultatai, vykdant metines užduotis, vertinami labai gerai. Direktorė įvykdė ir viršijo iškeltas užduotis.

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

R. Vėlo
(parašas)

Ramona Švelginaitė
(vardas ir pavardė)

2022-02-03
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorės Renatos Liagienės 2021 metų veiklos įvertinu labai gerai. Veiklos planas įgyvendintas, visos užduotys įvykdytos ir viršijo tai kurioms nustatytas vertinimo reikšmės. Nustatoma 15 procentų pareigūnės algos kėlimo dalis.

KAUNO RAJONO SAVIVALDYBĖS MERO
PAVAIDUOTOJAS, PAVADUOJANTIS
SAVIVALDYBĖS MERA,

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

[Parašas]
(parašas)

Austanas Merkėdis
(vardas ir pavardė)

2022-02-24
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *labai gerai*

Susipažinau.

R. Liagienė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]
(parašas)

Renata Liagienė 2022-02-24
(vardas ir pavardė) (data)